

**Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắt và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hướng:
Khuyết Tật về Thị Giác(Kể cả Tật Điếc)**

Tên học sinh _____ Ngày họp _____
Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Khuyết tật về thị giác dù có chính thị lực, vẫn làm ảnh hưởng trở ngại việc học tập của học sinh. Từ ngữ gồm có cả hai là một phần thị lực và bị đe dọa làm ảnh hưởng trở ngại việc học tập của học sinh.

- Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.13 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.**
- Diễn tả khuyết tật về thị giác của học sinh và năng lực thị giác từ chuyên gia nhãn khoa được kèm theo.**

Có khuyết tật nào khác mà làm trở ngại tới sự kích thích thị giác không? Có Không

(Diễn tả: _____)

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Thẩm định tất cả lĩnh vực thiếu sót đáng ngờ được quyết định bởi nhóm (để dấu N/A nếu nhóm quyết định không cần):

- Giáo dục _____
- Thích nghi _____
- Hành vi _____
- Thể chất _____
- Điều khác _____

2. Mức độ chức năng điều chỉnh có trở ngại về thị giác và để đạt sự giáo dục và thành công trong xã hội _____

3. Học sinh hiện tại và trong tương lai cần sự chỉ dẫn trong chữ Braille hay dùng Braille _____

4. Thẩm định về Định Hướng và Lưu Động _____

5. Tin tức từ cha mẹ _____

- Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? Có Không
- Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hướng

Bản Báo Đám về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đám về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặc biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm họp lệ để hướng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này có Khuyết Tật về Thị Giác, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần thiết có sự giáo dục đặc biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** có Khuyết Tật về Thị Giác, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần thiết có sự giáo dục đặc biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt Ngày

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành Ngày
(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

*Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để rắn
sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các
phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.